

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тамбовский детский сад»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«Тамбовский детский сад»
_____ / Е.Г. Унраин

Приказ № 15 от 15.04.2022



Отчёт о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Тамбовский детский сад» за 2021 год

Председатель комиссии: Унраин Елена Геннадьевна - заведующий МБДОУ
«Тамбовский детский сад»

Члены комиссии:

Тимошенко Светлана Анатольевна - воспитатель, заведующий филиалом;

Дриневская Светлана Александровна – воспитатель;

Унраин Геннадий Дмитриевич – заведующий хозяйством.

Отчет рассмотрен на общем собрании работников Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тамбовский
детский сад»- «15» апреля 2022 г., протокол заседания № 2

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОО.

Раздел 2. Система управления организации.

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников.

Раздел 4. Результаты педагогической диагностики.

Раздел 5. Календарный график.

Раздел 6. Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Раздел 8. Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 9. Материально-техническая база.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОО

Таблица №1 Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тамбовский детский сад» (МБДОУ «Тамбовский детский сад»)
Адрес организации	658639, Российская Федерация, Алтайский край, Романовский район, пос. Тамбовский, ул.Мичурина, 1А
Телефон	8(385-61) 25-3-74
Адрес электронной почты	tmbdetsad1@yandex.ru
Информационный сайт ДОО	http://tmbdetsad.ucoz.ru
Руководитель	Унрайн Елена Геннадьевна
Учредитель	Муниципальное образование Романовский район Алтайского края, комитет администрации по образованию
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 22Л01 № 0000119, Рег. № 748 от 24 октября 2012г. бессрочного действия, выданной Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
Учреждение имеет филиал	Дубровинский филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Тамбовский детский сад"
Адрес филиала	658649 Алтайский край Романовский район село Дубровино, ул. Советская 20
Заведующий филиала	Тимошенко Светлана Анатольевна
Телефон	89612394634

Режим работы	5 – дневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00, длительность - 9 часов, суббота - воскресенье: выходной, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ
Взаимодействие с организациями-партнерами, органы исполнительной власти	<p>Администрация Романовского района</p> <p>Комитет администрации Романовского района по образованию</p> <p>Отдел государственного пожарного надзора по Романовскому району</p> <p>МБОУ «Тамбовская СОШ»</p> <p>Централизованная бухгалтерия комитета администрации Романовского района по образованию</p> <p>КГБУЗ «Романовская ЦРБ»</p> <p>Тамбовский центр культуры и досуга</p> <p>Районная газета «Горизонт»</p> <p>Официальный сайт Учреждения</p> <p>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае»</p> <p>ПАО «Ростелеком»</p> <p>ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю»</p> <p>СПК «Тамбовский» ИП «Коляда» ООО «Альянс»</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тамбовский детский сад» (далее – Учреждение) расположено в сельской местности вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения двухэтажное, построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1122 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса-587 кв. м.

За Учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

нет.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование, осуществление присмотра и ухода за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности Учреждения с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой Романовской ЦРБ, на основании Договора на оказание медицинских услуг воспитанникам МБДОУ «Тамбовский детский сад» №1 от 10.01.2021г.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются ООО «Альянс - СБМ», ФГКУ «УВО ВНГ России по Алтайскому краю».

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования осуществляют:

холодное водоснабжение – СПК «Тамбовский»;
отопление – МУП «Коммунальщик»;
электроустановки – АО «Алтайэнергосбыт».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».

Таблица №2. Руководящие работники организации.

№ п / п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж работы	
					общ	пед
1	Заведующий учреждением	Унрайн Елена Геннадьевна	Общее руководство деятельностью учреждения	Среднее профессиональное образование 1. Преподавание в начальных классах (организатор историко-краеведческой работы в школе); 2. Менеджер образования; 3. Специалист в сфере закупок.	20 лет	18 лет

Единоличным исполнительным органом управления является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Вывод:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения.

Раздел 2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Порядок выборов коллегиальных органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Заведующий Учреждением издает приказы по основной деятельности и личному составу в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 ФЗ-№ 273

«Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми актами, приказами комитета администрации Романовского района по образованию. Локальные акты разрабатываются рабочими группами, рассматриваются на заседаниях Совета Учреждения, Педагогических советах, общем собрании работников и утверждаются приказами заведующего. Обновление их происходит по мере изменения законодательства РФ.

Таблица №3 Органы управления, действующие в Учреждении.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах, учреждениях и организациях; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения; осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров (эффективных контрактов), распределение должностных обязанностей; устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе выплаты стимулирующего характера; осуществляет общее руководство Учреждением.

Совет Учреждения	<p>Определяет основные направления развития образовательной организации, принимает программу его развития;</p> <p>содействует повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>содействует созданию в Учреждении оптимальных условий жизнедеятельности и организации образовательного процесса;</p> <p>защищает законные права и интересы участников образовательного процесса Учреждения;</p> <p>принимает Положение об оценке качества работы педагогов и работников Учреждения при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;</p> <p>рассматривает отчет о результатах самообследования, отчет по итогам учебного и финансового года; осуществляет контроль соблюдения надлежащих условий обучения, присмотра и ухода за детьми, обеспечение безопасности Учреждения, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения.</p>
------------------	---

<p>Педагогический совет</p>	<p>определяет направления образовательной деятельности Учреждения;</p> <p>рассматривает и принимает локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников и педагогических работников, вопросы организации образовательного процесса;</p> <p>обсуждает и принимает образовательные программы Учреждения;</p> <p>разрабатывает и принимает систему внутреннего мониторинга качества образования;</p> <p>рассматривает вопросы использования форм, средств и методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в пределах реализуемой образовательной программы;</p> <p>организует выявление, обобщение и внедрение педагогического опыта;</p> <p>анализирует итоги деятельности за учебный год; осуществляет контроль выполнения ранее принятых решений;</p> <p>заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, охране труда, здоровья и жизни воспитанников;</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в обсуждении и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>согласовывает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка</p>

	<p>и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;</p> <p>рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития материально-технической базы Учреждения.</p>
--	---

Вывод:

В Учреждении проводится работа по совершенствованию системы управления. Основными приоритетами ее развития являются создание условий для оптимизации образовательного процесса и прозрачности управленческой деятельности.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация МБДОУ заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному учреждению. В Учреждении: положительный психологический климат; все педагоги владеют современными ИКТ и применяют их в работе с детьми; повышается качество образования; удовлетворенность родителей деятельностью Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Раздел 3. Содержание подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Основной

образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Тамбовский детский сад», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует ФГОС ДО. Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Таблица №4 Образовательные программы

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
------------------------------------	----------------	------------------	--------------------------

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы,	5лет	3	27
---	------	---	----

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» под ред. Е.В. Колесниковой.	5 лет	3	27
«Математические ступеньки» - программа развития математических представлений у дошкольников под ред. Е.В. Колесниковой	5 лет	3	27
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой	1год	2	10
Программа художественно-эстетического развития «Изодеятельность и детская литература. Мир сказки» И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова.	5 лет	2	14

Рабочие программы педагогов соответствуют целевому и содержательному

разделу ООП, квалификации педагогов.

Педагоги в своей работе используют новые инновационные методы, приемы, формы работы с детьми, такие как:

- Здоровьесберегающие (глазодвигательные, для рук, дыхательные, растяжки, телесные), динамические паузы, гимнастика для глаз, игротренинги, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, коммуникативные тематические игры-беседы на тему здоровья, пальчиковые игры, упражнения на релаксацию, психогимнастика, арт-терапия (раскраски - антистресс, игры с камешками, ракушками, бусами и др.); коррекционная терапия (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия);
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии (презентации, видеоролики, интерактивные обучающие игры, игры с элементами дополненной реальности и др.)
- личностно-ориентированные технологии (уголки уединения, сенсорики, бизборды и др.);
- игровые технологии;
- технология «Лэпбук»;
- музейная педагогика (мини-музей «Русская горница», мини-музей времени, кукол);
- технология «Портфолио дошкольника»;
- мнемотехника, алгоритмы; коллекционирование, моделирование.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

Есть необходимые условия для общения и совместной деятельности воспитанников разного возраста и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

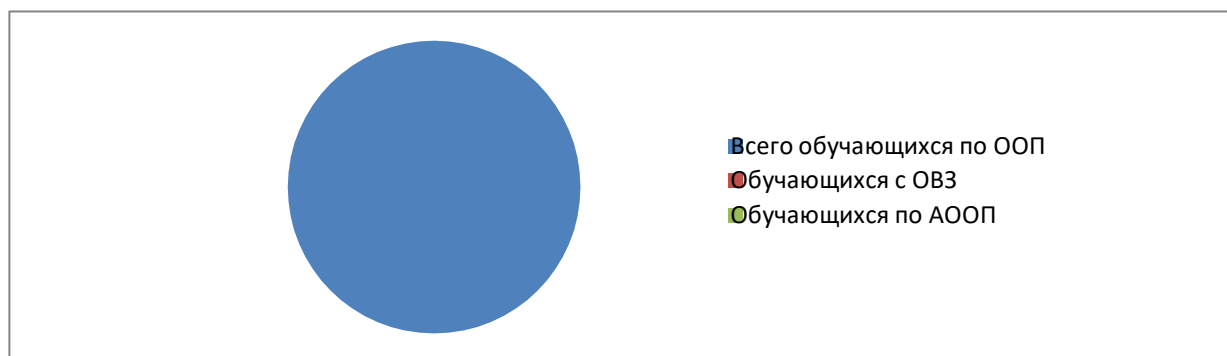
Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом, полностью соответствует ФГОС ДО.

Учебно-методический комплекс ООП (УМК) сформирован полностью для реализации ООП.

Всего обучающихся по основной образовательной программе - 27 воспитанника.
Обучающихся с ОВЗ - нет.

Обучающихся по АООП – нет.

Диаграмма №1. Виды реализуемых ООП



Вывод:

Образовательный процесс в детском саду в 2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Полученные результаты самообследования позволяют охарактеризовать образовательную среду МБДОУ «Тамбовский детский сад» как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе.

Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе ДОУ. По результатам диагностики выпускников подготовительной к школе подгруппы качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Раздел 4. Результаты педагогической диагностики

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Тамбовский детский сад» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В мае 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проанализировав результаты мониторинга сделали вывод, что дети освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.

Работа по развитию связной речи позволила повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемосхем и рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В области физического воспитания необходимо обратить внимание на развитие умения ориентироваться в пространстве, воспитывать инициативность, самостоятельность в организации игр. Проводить индивидуальную работу с детьми, которым это необходимо.

Воспитательная работа

Анализ социального состава родителей показал: МБДОУ посещают дети из полных семей (70%) и неполных семей (30%). Семьи, имеющие опекунов - 1% семьи. Высшее образование имеют 16% родителей, среднее профессиональное - 70%, среднее общее - 14%. Коллектив МБДОУ убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей). Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Таблица № 5. Индивидуальные достижения воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Интеллектуальная одаренность	Искусство/Творческая одаренность

1	Волкова Нелли Александровна	24.05.2015		16.03.2021г Муниципальный этап краевого детско- юношеского тематического конкурса «Пожарная ярмарка -2021» - победитель
2	Волкова Нелли Александровна	24.05.2015		25.11.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - 1 место
3	Шунк Софья Николаевна	26.05.2015		25.11.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - 1 место
4	Малыгина Елизавета Игоревна	10.04.2017		25.11.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - 2 место
5	Жигальцова Варвара Александровна	04.06.2015		24.09.2021г Всероссийский конкурс детского рисунка « Рисуем любимый город» - 2 место
6	Жигальцова Варвара Александровна	04.06.2015		04.06.2021г Всероссийский конкурс детского рисунка « Детство – счастливая пора» - 2 место
7	Жигальцова Варвара Александровна	04.06.2015		21.05.2021г Всероссийский детский творческий конкурс «Моё хобби» - 2 место
8	Ермакова Валерия Андреевна	29.09.2015		04.06.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков « Детство – счастливая пора» - 1 место
9	Игнатъев Илья Евгеньевич	21.05.2015		04.06.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков « Детство – счастливая пора» - 1 место
10	Шунк Софья Николаевна	26.05.2015		04.06.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков «

				Детство – счастливая пора» - 2 место
11	Волкова Нелли Александровна	24.05.2015		04.06.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков «Детство – счастливая пора» - 2 место
12	Волкова Нелли Александровна	24.05.2015		14.05.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»- 1 место
13	Ермакова Валерия Андреевна	29.09.2015		14.05.2021г Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Победный май»- 2 место
14	Игнатьев Илья Евгеньевич	21.05.2015		21.05.2021г Всероссийский детский творческий конкурс «Моё хобби» - 2 место
15	Ермакова Валерия Андреевна	29.09.2015		21.05.2021г Всероссийский детский творческий конкурс «Моё хобби» - 2 место
16	Шунк Софья Николаевна	26.05.2015		21.05.2021г Всероссийский детский творческий конкурс «Моё хобби» - 2 место

Вывод:

Образовательная деятельность в МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов по сравнению с прошлым годом.

Раздел 5. Календарный график

В Учреждении было сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. В 2021 году детский сад посещало 27 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- Вторая – младшая группа – 10 детей;
- Старшая – подготовительная группа – 11 детей;
- Разновозрастная группа – 6 детей

Режим работы:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 9 - часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней, с 08.00 до 17.00 часов.

Таблица № 6. Режим дня на холодный период (с 01 сентября по 31 мая)

№ п/п	Наименование	Вторая младшая – средняя группа	Старшая – подготовительная группа	Разновозрастная группа
1.	Приём детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	8.00-8.40	8.00-8.30	8.00-8.40
2.	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.30	8.50-9.15	8.50-9.15
4.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.45	9.15-9.25	9.15-9.25
5.	НОД (с перерывами)	9.45-11.20	9.25-11.15	9.25-11.15
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20	11.15-12.40	11.15-12.40
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.40-13.10	12.40-13.10
8.	Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
9.	Постепенный подъём. Оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
10.	Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
11.	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00

12.	Игры, самостоятельная деятельность, культурно - досуговая и трудовая деятельность	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00

Таблица № 7. Режим дня на летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа)

№ п/п	Наименование	Вторая младшая – средняя группа	Старшая – подготовительная группа	Разновозрастная группа
1.	Приём детей, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	8.00-8.40	8.00-8.30	8.00-8.40
2.	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	8.40-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак	9.00-9.30	8.50-9.15	8.50-9.15
4.	Самостоятельная деятельность	9.30-9.45	9.15-9.25	9.15-9.25
5.	Организованная и совместная со взрослыми деятельность, культурно – досуговая и трудовая деятельность	9.45-11.20	9.25-11.15	9.25-11.15
6.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.20-12.20	11.15-12.40	11.15-12.40
7.	Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50	12.40-13.10	12.40-13.10
8.	Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
9.	Постепенный подъём. Оздоровительная гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
10.	Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
11.	Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
12.	Игры, самостоятельная деятельность, культурно - досуговая и трудовая деятельность	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
13.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00

Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводятся 2 раза в день (1-я половина дня и 2-я половина дня).

Продолжительность сна: для детей с 5 до 7 лет - 2 часа. Самостоятельная

деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) не менее 3-4 часов.

Учреждение было закрыто на период коронавирусной инфекции и отпусков сотрудников.

Вывод:

Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН.

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев. Режим дня составлен с расчетом на 9.0 часовое пребывание детей в детском саду.

Раздел 6. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в МБДОУ «Тамбовский детский сад» не предоставляются.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты по всем образовательным областям во всех группах. Во второй - младшей группе дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент с высоким и средним уровнем, динамика развития соответствует возрасту детей.

Раздел 7. Информация об успешности выпускников ДОО в период адаптации к школе

Выпускники продолжают образование в МБОУ «Тамбовская СОШ». Педагогами начальной школы были даны положительные отзывы о готовности выпускников к обучению в школе, особенно это касается образовательной области «Познавательное развитие».

В период с 14.10.2021 по 20.10.2021 проводилось анкетирование 27 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников

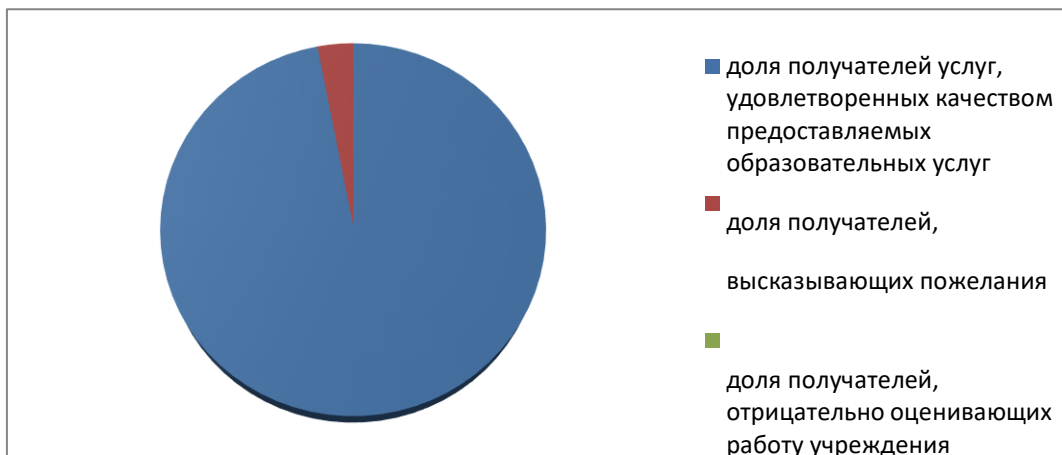
организации, – 90 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 процентов;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 85 процента.

Диаграмма № 2. Результаты анкетирования родителей.



Вывод:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, которая держится на высоком уровне в течение трех последних лет.

Раздел 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. В 2022 учебном году планирует пройти квалификационные испытания на первую квалификационную категорию 1 педагог. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам. Молодым педагогам оказывалась необходимая помощь: консультации,

- вышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. На основании полученных результатов с педагогами проводится индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные маршруты по саморазвитию. В коллективе существует определенный уровень единства взглядов на наиболее важные педагогические проблемы обучения и воспитания детей в ДОУ. Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ работает коллектив единомышленников.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего ДОУ. Узких специалистов - психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по ИЗО, ФИЗО в штатном расписании ДОО – нет.

Вывод: В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров

положительно влияет на качество воспитательно - образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Раздел 9. Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов в образовательной деятельности; в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- В 2021 году пополнена библиотека методического кабинета по разным образовательным областям - иллюстративным материалом, наглядным, дидактическим материалом, папками-передвижками, консультациями для родителей и педагогов, исследовательскими проектами, презентациями.
- Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, ультрабук, принтер (черно-белый), DVD-плеер, проектором мультимедиа и экраном, фотоаппарат.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 10. Материально-техническая база

Двухэтажное типовое здание детского сада находятся в центре посёлка, имеется благоустроенная территория, защищенная забором (сетка).

Установлена система автоматической пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации.

Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием.

Силами педагогов и родителей на участках разбиты клумбы.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Дети получают 3-х разовое питание по десятидневному меню. В зимнее время года проводится С-витаминизация.

В МБДОУ оборудованы медицинский кабинет, изолятор.

В учреждении выстроена полифункциональная предметно - пространственная развивающая среда в помещении групп. В МБДОУ есть необходимые условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный - физкультурный зал. Музей «Русская изба», мини-музей кукол, времени. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, педагогами создаются и используются инновационные образовательные продукты, успешно применяемые в образовательном процессе. Педагоги детского сада активно применяют

новые технологии. Все помещения ДОО оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы игровые, групповые комнаты, включающие в себя познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения МБДОУ показала, что системы вентиляции, трубы системы отопления и окна требуют проведения капитального ремонта.

В МБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Вывод:

В Учреждении имеется достаточная материально - техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

В Учреждении утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 30.08.2017 года.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора, обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению. Система качества образования, система контроля внутри МБДОУ включает себя интегративные составляющие:

- Профессионализм педагогов;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном МБДОУ;
- Характеристика педагогической деятельности педагогов;
- Рейтинг методической активности;
- Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);
- Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно-развивающей среды мы обозначили три основных

позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах.

Мониторинг семьи направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МБДОУ, дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

Внутренняя система оценки качества образования способствует дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании Педагогического совета, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Таким образом, в МБДОУ функционирует система СОКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год:

- Для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или ее отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.
- Активно привлекать к проведению независимой

оценке качества образования членов Совета ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36	31	27
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36	31	27
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9	7	10
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27	24	17
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	36 человека/ 100%	31 человек а/100%	27 человек а/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 человека/100%	31 человек а/100%	27 человек а/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%		
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%		

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17	19	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5	5	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%	1/20%	1/25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/20%	1/20%	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 4/80%	4/80%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 4/80%	4/80%	3/75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20%	20%	0%
1.8.1	Высшая	Человек/%		
1.8.2	Первая	Человек/%		
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.9.1	До 5 лет	1/20%	1/20%	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/20%	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/20%	2/50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%	5/100%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	5/100%	5/100%	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников :			
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного			
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

ВЫВОД:

Хорошие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие сотрудников МБДОУ «Тамбовский детский сад» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МБДОУ «Тамбовский детский сад» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- С целью повышения компетентности педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу.
- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
- Педагогам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.
- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.

Работу МБДОУ «Тамбовский детский сад» в 2021 году считать удовлетворительной.

