


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тамбовский детский сад»

<p>Принята педагогическим советом детского сада Протокол № 1 От 30.08.2022г</p>	<p>Утверждаю: Заведующий учреждения Е.Г. Унраин От 30.08.2022г</p> 
---	--

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Тамбовский детский сад»
на 2022 – 2023 учебный год

Нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в МБДОУ «Тамбовский детский сад»

1. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования №1014 от 30.08.2013
6. Письмо Министерства образования РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
7. Устав МБДОУ « Тамбовский детский сад », (зарегистрированный Межрайонной инспекцией ФНС № 7 по Алтайскому краю)
8. Лицензия серия 22Л01 № 0000119 № 748 от 24.10.2012 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право на ведение образовательной деятельности – дошкольное образование.

Пояснительная записка.

Учебный план МБДОУ «Гамбовский детский сад», внедряющего основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками ДОУ.

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (3-е издание, исправленное и дополненное, 2015 г.).

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм (СанПиН – 2.4.3648-20). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей 2-3 лет - 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

На данный момент в ДОО функционируют две разновозрастные группы.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом и годовым планом.

К образовательным областям относятся:

- «Познавательное развитие»: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с природой», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Формирование элементарных математических представлений».
- «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Обучение грамоте», «Художественная литература».
- «Социально-коммуникативное развитие»: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- «Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Физическое развитие»: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»;

Реализации образовательных областей проводятся группой, малыми подгруппами и в индивидуальной форме воспитателями ДООУ. Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Также педагогический коллектив использует парциальные программы (авторские программы и разработанные педагогами ДООУ):

- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- комплексно - целевая программа «Родной Алтай, люби и знай».

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (2-3года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. (2-3 года)	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, , 2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Саулина Т. Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	движения (3–7 лет)	2015
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (2-3 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Колесникова Е. В.	Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты»	Москва, Ювента, 2007
Колесникова Е. В.	Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Москва, Ювента, 2015
	Книга для чтения в детском саду и дома (2 – 4 лет)	Москва , Оникс, 2011
	Книга для чтения в детском саду и дома (4 – 5 лет)	Москва, Оникс, 2011
Пашилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников (I книга)	Екатеринбург, У – Фактория, 2007
Пашилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников (II книга)	Екатеринбург, У – Фактория, 2007
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Гераскина Л.	Ожидание чуда. Выпуск 1	Москва, Воспитание дошкольника, 2007
Гераскина Л.	Ожидание чуда. Выпуск 2	Москва, Воспитание дошкольника, 2007
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2 – 7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала Средняя группа (4–5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Физическое развитие»		
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (3–4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (4–5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (5–6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (6–7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Теплюк С.Н.	«Игры-занятия на прогулке с малышами»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Дополнительная используемая литература в ДОУ		
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (3 – 4 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (4 – 5 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (5 – 6 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (6 – 7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Учебный план

Раздел Программы (основная часть)	Возраст, группа			
	2 - 5 лет II младшая - средняя группа		5 – 7 лет старшая - подготовительная группа	
	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов неделю	Кол-во часов в год
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.	2	72	3	108
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	1	36	2	72
Ознакомление с миром природы.	1	36		
Развитие речи	1	36	2	72
Физическая культура	3	108	3	108
Рисование	2	72	4	144
Лепка	1	36	1	36

Аппликация	1	36	1	36
Музыкальное	2	72	2	72
<i>Раздел программы (вариативная часть)</i>				
Развитие речи	-	-	2	72
Обучение грамоте	-	-	1	36
Ознакомление с миром природы.	-	-	1	36
Итого:	14	504	22	792