

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тамбовский детский сад»  
Дубровинский филиал

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Тамбовский детский сад»  
Протокол № 1  
От 30 августа 2022 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Тамбовский детский сад»  
Е.Г. Унраин  
Приказ № 32 от  
от 30 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
совместной деятельности педагога с детьми 2-7 лет, разновозрастная группа

Составитель:  
С.А. Тимошенко  
Воспитатель

с. Дубровино  
2022 год

## Содержание

### Раздел 1. Целевой

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы .....                            | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....                            | 5 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики ..... | 6 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....                             | 7 |

### Раздел 2. Содержательный

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.....    | 9  |
| 2.2. Содержание психолого - педагогической работы.....   | 11 |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....                        | 11 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....                                  | 17 |
| 2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                      | 23 |
| 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....   | 27 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....                                      | 31 |
| 2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности..... | 34 |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....                                   | 35 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с социальными партнерами.....                                  | 35 |

### Раздел 3. Организационный

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....      | 36 |
| 3.2. Учебный план.....   | 37 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....             | 38 |
| 3.4. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды ..... | 39 |
| 3.5. Методическое обеспечение Программы .....                                    | 42 |

### Раздел 4.

|   |    |
|---|----|
| 4. 1.Краткая презентация программы..... | 43 |
| 4.2.Лист внесения изменений.....        | 44 |
| Приложения к рабочей программе.....     | 45 |

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2-7 лет разработана на 2022 -2023 учебный год в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Тамбовский детский сад» п. Тамбовский Романовского района Алтайского края, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Используются программы, разработанные педагогами ДОУ:

комплексно - целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»;

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы

### а) обязательная часть.

**Цель:** Организовать проведение воспитательно – образовательного процесса с детьми 2-7 лет (разновозрастная группа) по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно - образовательного процесса.
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных.

### б) формируемая часть

Цели и задачи прописаны кратко, подробно прописаны в программах, разработанных педагогами ДООУ.

**Цель:** Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей семей воспитанников и избирательных интересов дошкольников средней группы в соответствии с возможностями дошкольного учреждения.

**Задачи:**

- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через совместную работу с семьей;
- развитие творческих и познавательных способностей детей;

- формирование у детей правил безопасного поведения на прогулках и экскурсиях;
- приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края, толерантности к окружающим людям;
- формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Работа в группе строится с учетом следующих принципов:

- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип последовательности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- критерий полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип культуросообразности, который учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

| Характеристики возрастных особенностей развития детей  | Индивидуальные особенности детей групп   |
|--|--|
| <p>от 2 до 3 лет</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Ребенок способен сформулировать намерение изобразить предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.</p> <p>Ранний возраст завершается кризисом трех лет.</p> <p>от 3 до 4 лет</p> <p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Пока они ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Развиваются память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно начинает проявляться в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. В этом возрасте дети могут усвоить относительное количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> | <p>В группе воспитываются 8 детей: 5 мальчика и 3 девочек. Дети посещают детский сад с 1 младшей группы (с 2-х лет).</p> <p>У большей части группы сформирована мотивация к образовательной деятельности. Задания стараются выполнять самостоятельно. В случае затруднений прибегают к помощи воспитателя.</p> <p>Знания, умения и навыки по программному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество и счёт: большинство детей дифференцируют понятия, один - много; владеют количественным (порядковым) счётом, знают цифры, соотносят цифру с соответствующим количеством предметов в соответствии с возрастом.</li> <li>- Восприятие цвета: дети всей группы имеют представление о цвете, различают цвета, все цвета называют правильно в соответствии с возрастом</li> <li>- Восприятие формы: дети имеют представление о форме, группируют, различают геометрические фигуры в соответствии с возрастом.</li> <li>- Восприятие величины: имеют представление о величине, дифференцируют предметы, контрастные по величине, раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке. Используют в речи слова, характеризующие величины в соответствии с возрастом.</li> <li>- Временные представления: временные представления сформированы не у всей группы. Ориентируются во времени суток -5 детей, определяют и называют времена года – 5 детей.</li> <li>- Словарный запас у 7 детей соответствует возрастной норме. Общая и ручная моторика соответствует возрастной норме. Ведущая рука- правая у 8 детей .</li> </ul> <p>У всех наблюдается адекватность эмоциональных</p> |

Взаимоотношение детей ярко проявляются в игровой деятельности. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки конструирования. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление. Речь становится предметом активности детей, развивается грамматическая сторона речи. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

от 5 до 6 лет

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Образы из окружающей жизни и

реакций, отношение к другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь, умение подчиняться требованиям взрослых.

литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным, продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Демографические особенности**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (5), неполных (2) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 1 человек, средним профессиональным 8 человек, средним – 3 человека.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **а) обязательная часть**

Целевые ориентиры для детей 2- 7 лет

Ребёнок способен:



- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе). Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;
- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Выделять первый звук в слове. Рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считать в соответствии с возрастом (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Различать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб), знать их характерные отличия. Определять части суток;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы после занятия;
- назвать любимую сказку, прочитавшееся стихотворение, считалку. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг. Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создавать в лепке образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приёмов;
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры. Иметь простейшие представления о театральных профессиях.

## **б) формируемая часть**

### **Планируемые результаты освоения детьми программы «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»**

- в совместных играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствуют умение объединяться в игре, распределяют роли, выполняют игровые действия, поступают в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- подбирают предметы и атрибуты для игры;
- договариваются о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результата;
- продолжают развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
- проявляют интерес к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- используют в театрализованных играх образные игрушки, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов;
- умеют сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- совершенствуют тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- стремятся освоить правила простейших настольно – печатных игр.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы «Родной Алтай, люби и знай»**

Ребенок знает:

- свой домашний адрес, название поселка.
- имя, отчество родителей.
- с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- умеют рассказывать о своем родном селе.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в средней группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействии с родителями.

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность   |  | Взаимодействие с родителями             |
|---|--|--|--|---|
| НОД   | Культурные практики                              | Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь») | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | Участие родителей в жизни детского сада |

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

|   |                                      |                           |                    |                                       |
|---|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного «От рождения до школы» образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |                                      |                           |                    |                                       |
| Образовательные области   |                                      |                           |                    |                                       |
| «Физическое развитие»   | «Социально-коммуникативное развитие» | «Познавательное развитие» | «Речевое развитие» | «Художественно-эстетическое развитие» |
| Направления реализации образовательной области  |                                      |                           |                    |                                       |

|  |  |  |                           |                                      |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------|
| Физическая культура  | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | Развитие речи             | Приобщение к искусству               |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | Ознакомления с предметным окружением                   | Художественная литература | Изобразительная деятельность         |
|  | Формирование основ безопасности                          | Ознакомления с миром природы                           |                           | Конструктивно-модельная деятельность |
|  | Ребенок в семье и сообществе                             | Ознакомления с социальным миром                        |                           |                                      |
|  |  | Формирование элементарных математических представлений |                           |                                      |

## 2.2. Содержание психолого - педагогической работы

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### а) обязательная часть

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу);

- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала  
по «Социально-коммуникативному развитию» в группе**

| Виды детской деятельности         | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|-----------------------------------|---|--|------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;</li> <li>- игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия;</li> <li>- игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события.</li> </ul> <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд;</li> <li>- проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность;</li> <li>- природоохранная практика, акции, коллекционирование, сбор гербариев;</li> <li>- культурно - досуговая деятельность.</li> </ul> |  |                              |

### Формы работы

|   |  |
|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная игра.</li> <li>- Совместная с воспитателем игра.</li> <li>- Совместная со сверстниками игра</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> </ul>   |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Педагогическая ситуация.</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Интегративная деятельность</li> </ul> |
| Взаимодействие с родителями и   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник</li> <li>- Совместные действия</li> <li>- Рассматривание.</li> </ul>   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Поручение и задание</li> <li>- Дежурство.</li> <li>- Тематический досуг</li> <li>- Выставка творческих работ</li> </ul> |
|------------------------|---|

### Содержание психолого-педагогической работы

| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание   | Ребенок в семье и сообществе   | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  | Формирование основ безопасности  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные навыки поведения;</li> <li>- умение играть;</li> <li>- внимательное отношение к окружающим;</li> <li>- доброжелательность;</li> <li>- вежливость</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа Я;</li> <li>- беседа о членах семьи;</li> <li>- формирование положительного отношения к детскому саду;</li> <li>- уважительное отношение к сотрудникам детского сада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде;</li> <li>- участие в посильном труде;- уважение к людям знакомых профессий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в природе;</li> <li>- правила дорожного движения;</li> <li>- источники опасности</li> </ul> |

### Содержание работы по программе «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Программа реализуется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

| Возраст детей | Содержание работы       |
|---------------|-------------------------|
|               | В сюжетно-ролевой игре: |

|         |  |
|---------|--|
| 2-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>- обучение коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;</li> <li>- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми, развитие умения считаться с интересами товарищей;</li> <li>- расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;</li> <li>- развитие социальных отношений играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</li> </ul> <p>В подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие двигательной активности детей;</li> <li>- воспитание самостоятельности детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;</li> <li>- развитие творческих способностей детей в играх.</li> </ul> <p>В театрализованной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддерживание интереса детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков;</li> <li>- содействие развитию режиссерской игры путем предоставления места, игровых материалов и возможности объединения нескольких детей в длительной игре;</li> <li>- развитие инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.</li> </ul> <p>В дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов;</li> <li>- совершенствование тактильных, слуховых, вкусовых ощущений;</li> <li>- развитие наблюдательности и внимания.</li> </ul> |
|---------|--|

Тематическое планирование игровой деятельности смотри приложение № 2 к данной рабочей программе.

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### а) обязательная часть

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе**

| Виды детской деятельности         | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|-----------------------------------|---|--|------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры;</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал;</li> <li>- проектная деятельность: экологические практикумы, природоохранная практика;</li> <li>- коллекционирование, сбор гербариев, моделирование;</li> <li>- культурно - досуговая деятельность.</li> </ul> |  |                              |

### **Формы работы**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Самостоятельная деятельность детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> </ul> |
|------------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-экспериментирование</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> </ul> |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>      |

### Содержание психолого-педагогической работы НОД «Познавательное развитие»

| Ознакомление с предметным окружением   | Ознакомление с социальным миром   | Ознакомление с миром природы  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- мир предметов, их назначение;</li> <li>- классификация предметов;</li> <li>- транспорт;</li> <li>- труд взрослых</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии;</li> <li>- труд взрослых;</li> <li>- страна, президент, столица России, государственная символика;</li> <li>- знаменательные даты и праздники;</li> <li>- вооруженные силы России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сезонные изменения в природе;</li> <li>- здоровье и природа;</li> <li>- значение солнца и воздуха</li> </ul> <p><i>Растительный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- растительный мир на территории вокруг детского сада: деревья, кустарники, цветы и трава. Их особенности и различие;</li> <li>- овощи, фрукты и ягоды;</li> <li>- лес, луг, сад;</li> <li>- съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- комнатные растения</li> </ul> <p><i>Животный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жизнедеятельность животных, птиц и насекомых.</li> </ul> |

### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

### Задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать воображение и творческую активность.

### Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);
- опыты: демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью); кратковременные и долгосрочные; опыт – доказательство, опыт – исследование.

### Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности

| Направления работы                           | Задачи   |
|--|--|
| Познавательно-исследовательская деятельность | Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.  |
| Сенсорное развитие                           | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Проектная деятельность | Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  |
| Дидактические игры     | Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). |

## **б) формируемая часть**

### **Региональный компонент: комплексно – целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»**

Цель: Формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств в ходе режимных моментов.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- Расширять знания детей о семье, родственных отношениях.
- Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к взаимодействию в практической деятельности. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.
- Начать знакомить детей с культурными центрами (дом культуры), с людьми, работающими в нём, правилами поведения в общественных местах.
- Рассказывать о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, народном календаре.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.

- Расширять знания о животных, птицах, растительном мире. Рассказывать об охране растений и животных. Продолжать расширять знания детей о родном крае, его природных богатствах.

### **Содержание психолого-педагогической работы по комплексно – целевой программе «Родной Алтай, люби и знай»**

#### **I блок - «ПОСЁЛОК, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

«Вместе дружная семья»

«Частица Алтая – Романовский район»

«Культура Романовского района»

«Быт и традиции»

#### **II блок - «КРАЙ РОДНОЙ АЛТАЙСКИЙ»**

«Народные промыслы и ремёсла»

«Есть такая профессия - Родину защищать»

«Природа родного края»

«Русский костюм и народные игры»

«Что мы знаем о родном крае»

### **2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **а) обязательная часть**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Художественно-эстетическому развитию» в группе**

| Виды детской деятельности         | Организованная образовательная деятельность  | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- изобразительная деятельность;</li> <li>- театрализованная;</li> <li>- культурно - досуговая деятельность.</li> </ul> |  |                              |

### **Формы работы**

|   |  |
|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Конструирование из строительного материала</li> <li>- Изготовление поделок из природных материалов</li> </ul>                                   |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок</li> <li>- Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> </ul> |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>  |

## Содержание психолого-педагогической работы НОД «Художественно-эстетическое развитие»

| Рисование   |   | Лепка  |  | Аппликация   |
|---|---|--|--|--|
| Предметное  | Сюжетное  | Декоративное   | Предметная   |  |
| - рисование отдельных предметов;<br>- умение смешивать краски для получения нужного оттенка | - создание сюжетных композиций путем повтора одних и тех же предметов;<br>- расположение сюжета на всем листе | - декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;<br>- знакомство с городецкими изделиями | - пользование стекой;<br>- лепка из целого куска;<br>- приемы прищипывания, отщипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания | - пользование ножницами;<br>- вырезывание по прямой, круглых и овальных форм |

### Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности.

Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладевать умением анализировать свои действия.

Цель: Создание в группе условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;
- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;

Во второй подгруппе:

- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого.

Формы организации обучения конструированию:

- по образцу;
- по словесной инструкции педагога;
- по схеме, чертежу;
- по замыслу.

### Содержание работы по детскому конструированию

| Возраст детей | Задачи   |
|---------------|--|
| 2 – 7 лет     | <p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> |

### 2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

#### а) обязательная часть

**Цель:** Владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении.

**Задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;



- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе**

| Виды детской деятельности         | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|-----------------------------------|---|--|------------------------------|
| Формы, способы, методы и средства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая : словесные игры, игры с текстом, хороводы;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- восприятие художественной литературы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- театрализованная;</li> <li>- культурно - досуговая деятельность.</li> </ul> |  |                              |

### **Формы работы**

|   |   |
|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Разговор с детьми</li> <li>- Игра</li> </ul> |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |   |

|  |  |
|--|--|
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Обсуждение.</li> <li>- Рассказ.</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Сочинение и отгадывание загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> </ul> |
|--|--|

### Содержание психолого-педагогической работы НОД: «Развитие речи»

| Развивающая речевая среда  | Формирование словаря   | Звуковая культура речи  | Грамматический строй речи   | Связная речь   |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь – средство общения;</li> <li>- решение конфликтов с помощью речи;</li> <li>- вежливость</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор существительных к прилагательному;</li> <li>- смысл слова</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое произношение звуков;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложении;</li> <li>- составление простых и сложных предложений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение поддерживать беседу, вести диалог;</li> <li>- пересказ сказок, рассказов;</li> <li>- составление рассказов по картине</li> </ul> |

### Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;

- развивать литературную речь.

Формы работы по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

| Возраст детей | Задачи   |
|---------------|--|
| 2- 7 лет      | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.<br>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.<br>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.<br>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. |

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**а) обязательная часть**

**Цель:** формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи:**

- развитие разнообразных видов движения;
- развитие самостоятельности и творчества;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование правильной осанки;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе**

| Виды детской деятельности | Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность |
|---------------------------|---|--|------------------------------|
| Физическое развитие       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность: подвижные игры, народные игры;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- культурно - досуговая деятельность</li> </ul> |  |                              |

**Тематические блоки программы «От рождения до школы»  
Содержание психолого-педагогической работы**

| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни   | Физическая культура   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о правильном питании;</li> <li>- формирование представления о значении двигательной активности;</li> <li>- расширение представлений о правилах и видах закаливания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;</li> <li>- организация подвижных игр;</li> <li>- развитие интереса к спортивным играм.</li> </ul> |

**Формы работы**

|   |  |
|---|--|
| Самостоятельная деятельность детей                                    | - Утренняя гимнастика<br>- Игра<br>- Беседа<br>- Рассказ   |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | - Чтение<br>- Рассматривание<br>- Интегративная деятельность<br>- Контрольно-диагностическая деятельность  |
| Взаимодействие с родителями и социальными партнерами                  | - Спортивные и физкультурные досуги<br>- Спортивные состязания<br>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера<br>- Проектная деятельность<br>- Проблемная ситуация |

### Режим двигательной активности детей

| Режимные моменты  | Разновозрастная группа                                  |
|---|---|
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно<br>30 — 40 мин                                |
| 2. Утренняя гимнастика                                    | Ежедневно 8-10 мин<br>из 6-8 общеразвивающих упражнений |
| 3. Физкультурные занятия в зале                           | 2 раза в неделю (в соответствии с возрастом)            |
| 4. Физкультурное занятие на прогулке                      | 1 раз в неделю  |
| 5. Физкультминутки во время занятий                       | 1-3 мин.  |
| 6. Музыкальные занятия                                    | 2 раза в неделю   |
| 7. Прогулка   | 1,5 – 2ч  |

|  |   |
|--|---|
| 8.Прогулка за пределы участка                                      | 25-30 мин,<br>(старшая подгруппа)   |
| 9.Корригирующая гимнастика после сна                               | 5-10 мин.   |
| 10.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером | 30—40 мин<br>ежедневно, индивидуально   |
| 11.Физкультурный досуг   | 1 раз в неделю<br>30 – 40 мин   |
| 12.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)                   | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| 13.Спортивный праздник   | 2 раза в год до 1 часа.   |

### 2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям смотри: приложение № 3 к рабочей программе. Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по следующим темам месяца.

| №  | Месяц    | Тема месяца   |
|----|----------|---|
| 1. | Сентябрь | «День знаний», «Осень»  |
| 2. | Октябрь  | «Мой посёлок, моя страна, моя планета», «День народного единства» |
| 3. | Ноябрь   | «День народного единства», «Новый год»                            |

|    |         |  |
|----|---------|--|
| 4. | Декабрь | «Новый год»  |
| 5. | Январь  | «Зима»   |
| 6. | Февраль | «День защитника Отечества», «Международный женский день»     |
| 7. | Март    | «Международный женский день», «Народная культура и традиции» |
| 8. | Апрель  | «Весна», «День Победы»                                       |
| 9. | Май     | «День Победы», «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» |

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии с примерным комплексно – тематическим планированием.

| №  | Образовательная область             | Формы взаимодействия   | Дата   |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 1. | Социально-коммуникативное Развитие  | Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»<br>Памятка «Родительский пример для подражания»<br>Памятка «Наступили холода»<br>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4 лет»<br>Родительское собрание «Мы подросли немножко» | Апрель<br>Март<br>Декабрь<br>Сентябрь<br>Май |
| 2. | Физическое развитие                 | Консультация для родителей «Семь способов дыхательной гимнастики»<br>Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия»<br>Бюллетень «Шесть родительских заблуждений»<br>Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Октябрь<br><br>Февраль<br>Ноябрь<br>Декабрь  |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | Консультация для родителей «Осенние прогулки»<br>Консультация для родителей «Встречаем весну вместе с детьми»<br>Бюллетень «Природа и дети»  | Октябрь<br>Май<br>Июнь                       |
| 4. | Речевое развитие                    | Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»<br>Консультация для родителей «Развитие речи через театрализованную деятельность»   | Март<br>Февраль                              |

|    |                         |   |   |
|----|-------------------------|---|---|
| 5. | Познавательное развитие | Консультация для родителей «Познакомьте ребёнка с родным селом»<br>Консультация для родителей «Что такое осень»<br>Консультация для родителей «Дисциплина на улице – залог безопасности»<br>Консультация для родителей «Экспериментируйте с детьми» | Ноябрь<br>Сентябрь<br>Апрель<br>Декабрь |
|----|-------------------------|---|---|

## 2.5. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

| №  | Образовательная область             | Социальный партнер       | Формы взаимодействия                                | Срок           |
|----|-------------------------------------|--------------------------|---|----------------|
| 2. | Художественно-эстетическое развитие | Дом культуры             | Беседы с работниками культуры при посещении группы. | В течение года |
| 3. | Речевое развитие                    | Поселенческая библиотека | Чтение книг из библиотечного фонда.                 | В течение года |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.



### Режим дня в группе

| №   | Холодный период года  |             | Теплый период года  |             |
|-----|---|-------------|---|-------------|
|     | Мероприятия   | Время       | мероприятия   | Время       |
| 1.  | Прием, осмотр. Игры.  | 8.00-8.40   | Встреча на участке, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.00-8.50   |
| 2.  | Подготовка к утренней зарядке, зарядка..                        | 8.40-9.00   | Возвращение в группу  | 8.50-9.00   |
| 2.  | Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 9.00-9.30   | Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 9.00-9.30   |
| 3.  | Игры, самостоятельная деятельность детей                        | 9.30-9.45   | Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей           | 9.30-10.00  |
| 4.  | Непосредственно образовательная деятельность детей с перерывами | 9.45-11.20  |   |             |
| 5.  | Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 11.20-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 10.30-12.20 |
| 6.  | Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.50 |
| 7.  | Подготовка ко сну, сон  | 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон  | 12.50-15.00 |
| 8.  | Постепенный подъем, гигиенические процедуры                     | 15.00-15.20 | Постепенный подъем, гигиенические процедуры                     | 15.00-15.20 |
| 9.  | Игры, самостоятельная деятельность детей                        | 15.20-15.40 | Игры, самостоятельная деятельность детей                        | 15.20-15.40 |
| 10. | Полдник   | 15.40-16.00 | Полдник   | 15.40-16.00 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 16.00-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 16.00-17.00 |
| 12. | Уход домой  | 17.00       | Уход домой  | 17.00       |

### 3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 августа:

01 сентября - 27 декабря – учебный период;

28 января - 08 января - новогодние каникулы;

09 января - 30 мая – учебный период;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 40 мин., продолжительностью 20 минут каждая.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной направленности и художественно-эстетической (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

### Учебный план образовательной деятельности в группе

| Организованная образовательная деятельность           |                     |
|---|---------------------|
| Базовый вид деятельности                              | Периодичность       |
| Физическая культура в помещении                       | 2 раза в неделю     |
| Физическая культура на улице                          | 1 раз в неделю      |
| Познавательное развитие                               | 2 раза в неделю     |
| Развитие речи   | 1 раз в неделю      |
| Рисование   | 1 раз в неделю      |
| Лепка/Аппликация                                      | 1 раз в 2 недели    |
| Конструирование                                       | 1 раз в неделю      |
| Музыка  | 2 раза в неделю     |
| ИТОГО   | 11 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |                     |
| Утренняя гимнастика                                   |                     |
| Комплексы закаливающих процедур                       | Ежедневно           |
| Гигиенические процедуры                               | Ежедневно           |
| Чтение художественной литературы                      | Ежедневно           |
| Ситуативные беседы при проведении                     | Ежедневно           |

|   |           |
|---|-----------|
| режимных моментов   |           |
| Дежурства   | Ежедневно |
| Прогулки  | Ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                       |           |
|   | Игра      |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

| Месяц    | Развлечения в группе  | Выставки   |
|----------|---|--|
| Сентябрь | 1.Познавательно-игровая программа «Краски осени»<br>2. Подготовка к календарно – обрядовому празднику «Капустные посиделки» | Выставка поделок из природного материала «Чудо – овощ» |
| Октябрь  | 1.Обыгрывание стихотворения «Ох, Ах и ЗОЖ»<br>2. Календарно – обрядовый праздник «Капустные посиделки»                      | Выставка «Капуста – королева осени»                    |
| Ноябрь   | 1. Игра – развлечение по ПДД «Маша и медведь»<br>2. Слушание музыки «Волшебные звуки. Времена года»                         |  |
| Декабрь  | 1.Зимние забавы «Волшебный снег»<br>2. Подготовка к новому году   | Выставка поделок «Вот такие елки в гости к нам пришли» |
| Январь   | 1. Театрализация сказки «Заюшкина избушка»  |  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| Февраль | 1. Игры – соревнования «Болеем за мальчиков»<br>2. День доброты  | Выставка поздравительных открыток к 23 февраля                            |
| Март    | 1. Игры - соревнования «Болеем за девочек»<br>2.Развлечение «Масленица»                                | Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»<br>Выставка «Мини - музей кукол» |
| Апрель  | 1. Праздник смеха<br>2. Игра - викторина «По страницам К. Чуковского» по произведениям К.И. Чуковского | Выставка поделок «Птичий дом»   |
| Май     | 1.Праздник мыльных пузырей<br>2. Забавы с красками «Цветная радуга»                                    |   |

### 3.4. Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды

Успешное выполнение программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. Предметно-развивающая среда отражает индивидуальность педагога и детей группы. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Центр познавательного развития | Дидактические игры; геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; пирамидки; материалы для развития мелкой моторики рук; наборы кубиков; «чудесный мешочек»; фланелеграф; счетные палочки.          |
| Центр экспериментирования      | Камни, земля, глина, снег (зимой); емкости для измерения; стол с клеенкой; подносы; клеенчатые фартуки; формочки; материалы для пересыпания (фасоль, горох); трубочки для продувания; маленькое зеркало; магниты; бумага, фольга.  |
| Центр природы                  | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий и др.), картинки-пейзажи с изображением всех времен года; комнатные растения; игрушки-животные; муляжи овощей, фруктов; календарь погоды, природы; оборудование по уходу за комнатными растениями (лейки, тряпочки и др.); иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | животных; кормушки и корм для птиц; серии картинок «Животные и их детеныши», «Дикие животные»; дидактические игры природоведческой тематики.   |
| Центр конструирования             | Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания построек; схемы-образцы построек; строительный материал из коробок разной величины; настольный конструктор; игрушки бытовой тематики; машины.  |
| Центр физического развития        | Оборудование для ходьбы, бега; шнур длинный; мешочки с песком, обруч плоский, цветной; палка гимнастическая; шнур короткий, плетеный (длина 75 см). Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной, шарик пластмассовый (диаметр 4 см). Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны и др.), оборудование для закаливания (массажные дорожки и др.), игрушки-качалки, мишени (горизонтальная, вертикальная). |
| Центр игры                        | Игрушки изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров); игрушки изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки). Различные зоны для разнообразных сюжетных игр: кукольный уголок, парикмахерская, магазин, больница, гараж, мастерская.  |
| Центр театра                      | Разные виды театров: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, пальчиковый; игрушки - забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; ширма; атрибуты для ярмарки; аксессуары сказочных персонажей.   |
| Центр музыки                      | Игрушки - музыкальные инструменты; музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, волчок; альбомы с изображением музыкальных инструментов; магнитофон, аудиозаписи; музыкальные дидактические игры.  |
| Центр книги                       | Детские книги с учетом возраста детей; игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений; фланелеграф и картинки к нему; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; альбомы по темам: времена года, семья, животные, птицы; сюжетные картинки разнообразной тематики; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски; книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета.  |
| Центр художественно-эстетического | Произведения народного искусства: альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства; репродукции картин; скульптуры малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева,  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| развития           | цветы, животные и др.); бумага различная; цветные карандаши; гуашь; кисти; восковые, цветные мелки; доски для рисования мелом; пластилин; фартуки; салфетки; печатки; губки; трафареты; мольберт или доска для рисования; альбомы для раскрашивания; живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись). |
| Центр безопасности | Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).   |

### 3.5. Методическое обеспечение Программы

| Автор составитель   | Наименование издания  | Издательство                 |
|---|---|------------------------------|
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>            |   |                              |
| Дыбина О.В.   | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| И.А. Помораева,<br>В.А. Позина                                      | Формирование элементарных математических представлений                      | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Павлова Л.Ю.  | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).     | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Соломенникова О.А.  | Ознакомление с природой в детском саду (4-5 лет)                            | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> |   |                              |
| Буре Р.С.   | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)                    | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Губанова Н. Ф.  | Развитие игровой деятельности. (4-5 лет)                                    | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Куцакова Л.В.   | Трудовое воспитание в детском саду  | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| Пашкевич Т.Д.   | Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет                            | Волгоград, Учитель, 2012     |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                   |   |                              |
| Гербова В. В.   | Развитие речи в детском саду (4-5 лет)                                      | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| Гербова В.В.,<br>Ильчук Н.П.   | Книга для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)                 | Москва, Оникс, 2011            |
| Томилова С.Д.  | Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга                           | Екатеринбург, У-Фактория, 2007 |
| <b>Образовательная область<br/>«Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |                                |
| Куцакова Л.В.  | Конструирование из строительного материала<br>Средняя группа (4–5 лет) | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   |
| Лыкова И.А.,<br>Васюкова Н.Е.  | Изодейтельность и детская литература. Мир сказки.                      | Москва, «Сфера», 2009          |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                     |  |                                |
| Пензулаева Л.И.  | Физическая культура в детском саду                                     | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   |
| Пензулаева Л.И.  | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет     | Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015   |

## РАЗДЕЛ 4.

### 4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа по развитию детей 2-7 лет на 2017-2018 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тамбовский детский сад» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## Разделы программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение программы.





Сетевой график  
(дорожная карта) по формированию необходимых условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного образования

| Мероприятия   | Сроки                 | Ответственный | Результат  |
|---|-----------------------|---------------|--|
| <b>Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>  |                       |               |  |
| Профессиональное развитие педагогических работников через повышение квалификации, профессиональную переподготовку     | Воспитатель:<br>Курсы | Заведующий    | Повышение уровня профессиональной компетентности, обеспечение сопровождения Программы квалифицированными кадрами |
| Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО                                    | Ежегодно              | Заведующий    | План работы  |
| <b>Кадровые условия реализации Программы</b>  |                       |               |  |
| Анализ кадрового обеспечения реализации Программы   | Ежегодно              | Заведующий    | Сопровождение Программы  |
| <b>Материально-технические условия реализации Программы</b>   |                       |               |  |
| Анализ материально-технического обеспечения реализации Программы  | Ежегодно              | Заведующий    | Обеспечение недостающими ресурсами   |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническим правилам и нормам  | Постоянно             | Заведующий    | Соблюдение СанПиН 2.4.1.3049-13  |
| Обеспечение соответствия противопожарным нормам   | Постоянно             | Заведующий    | Соблюдение правил противопожарной безопасности   |
| Анализ оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой (УМК, оборудование, оснащение (предметы)) | Ежегодно              | Заведующий    | Создание предметно-развивающей среды   |

| <b>Финансовые условия реализации Программы</b>  |  |                           |   |
|---|--|---------------------------|---|
| Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы   | Ежегодно                                       | Заведующий                | Соблюдение условий реализации Программы                           |
| Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление стимулирующих выплат, порядка и размера премирования | Ежегодно                                       | Заведующий                | Соблюдение условий реализации Программы                           |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору   | Ежегодно                                       | Заведующий                | Соблюдение условий реализации Программы                           |
| <b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>   |  |                           |   |
| Анализ оснащения средствами обучения и воспитания   | Ежегодно<br>(самообследование ОУ)              | Заведующий                | Обеспечение ресурсами   |
| Анализ исправности и сохранности материалов и оборудования  | Постоянно<br>Ежегодно<br>(самообследование ОУ) | Воспитатель<br>Заведующий | Создание доступной среды  |
| Анализ безопасности предметно-пространственной среды  | Постоянно<br>Ежегодно<br>(самообследование ОУ) | Воспитатель<br>Заведующий | Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности |

3.4. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе

| Тема                                 | Развернутое содержание работы   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
|                                      | второй младшей группы   | средней группы   | старшей группы   | Подготовительная группа   |
| День знаний<br>(1-я неделя сентября) | <p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, повар и др.)</p> | <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, дворник).</p> | <p>Формировать интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <p>знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга).<br/>         Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>  |   |  |  |
| <p>Осень<br/>         (2-я неделя сентября)</p> | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственным и профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к</p> | <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).<br/>         Расширять</p> | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления</p> | <p>Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и с/х работах.</p> |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> | <p>представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> | <p>об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>   |   |
| <p>Я и моя семья<br/>(3 неделя сентября)<br/>Мои права</p> | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за</p>  | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные</p>                       | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать</p> | <p>Формировать у детей чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>своим лицом и телом.<br/> Развивать представления о своем внешнем облике.<br/> Развивать гендерные представления.<br/> Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.<br/> Обогащать представления о своей семье.</p> | <p>представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей.<br/> Знакомить детей с профессиями родителей.<br/> Воспитывать уважение к труду близких взрослых.<br/> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.<br/> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое</p> | <p>положительную самооценку.<br/> Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.<br/> Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)<br/> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.<br/> Знакомить с родным<br/> Знакомить с</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | отношение к пожилым родственникам  |  |   |
| Мои друзья<br>Животные                      | Расширять знания детей о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.  | Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными, закрепить правила безопасного поведения при общении с животными. | Формировать представления о животных разных климатических зон  | Развивать любознательность, основы исследовательского поведения, формировать бережное отношение к животным. Закрепить представления о животных разных климатических зон.  |
| Мой дом, моё село (1 неделя октября)        | Формировать представление о доме, как о месте, где живет дружная семья. Закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарных представлениях о родном селе. | Познакомить с достопримечательностями родного села, воспитывать чувство гордости за своё село  | Закреплять и расширять знания о родном селе.   | Расширять представления о понятии село, воспитывать чувства восхищения красотой родного села.   |
| Родная страна (2 неделя октября)            | Формировать интерес к знаниям о Родине.   | Познакомить с некоторыми событиями истории родной страны, воспитывать любовь к родной стране.  | Формировать знания детей о родной стране, представления о том, что Россия многонациональная страна, познакомить со столицей России, гербом, флагом, гимном РФ. | Закрепить знания о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России. |
| Мир предметов и техники (3я неделя октября) | Формировать представления о предметах ближайшего  | Обогащать представление о предметном мире и назначении предметов, о  | Расширять знания о мире предметов и технике, способах их использования;  | Учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом   |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  | окружения, учить исследовать предметы, сравнивать по основным свойствам.                           | правилах их безопасного использования, устанавливать взаимосвязь между качеством предмета и его назначением                | учить устанавливать связь между назначением предметов, строением и материалом.  | предмета, механизмом, конструкцией и материалом; активизировать интерес к познаниям.  |
| Труд взрослых, профессии (4я неделя октября) | Дать представления о том, что вещи делаются из разных материалов и разными инструментами.          | Знакомить с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.                              | Формировать представления о роли труда взрослых жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами труда); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей моделировать отношение между людьми разных профессий. | Формировать представление о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребность человека; обеспечить широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; воспитывать ответственность и добросовестность |
| Поздняя осень (1я неделя ноября)             | Продолжать знакомить с явлениями живой, неживой природы, способствовать развитию любознательности. | Закрепить знания о типичных особенностях поздней осени; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям.  | Воспитывать умение любоваться красками осенней природы.   | Развивать познавательный интерес к природе, желание изучать природный мир; обогащать представление о многообразии природного мира; обогащать нравственные и эстетические чувства  |
| Моя семья (2я неделя ноября)                 | Учить называть членов семьи, их действия; вызвать чувство гордости своими родителями.              | Вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интерес к семейным традициям, воспитывать любовь и уважение родителям. | Расширить представления о родственных отношениях; воспитывать желание проявлять заботу о близких.   | Формировать интерес к своей родословной, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду членов семьи.   |
| Наши добрые дела (3я неделя)                 | Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам.   | Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительное взаимоотношение с детьми.                                  | Совершенствовать навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками, желание и умение работать сообща.  | Развивать желание заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь, проявлять внимание друг к другу и обращать внимание на   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  | манеры поведения, воспитывать привычку культурного поведения и общения.   |
| Комнатные растения<br>(4я неделя ноября) | Учить выделять характерные признаки комнатных растений.  | Помочь в освоении навыков ухода за растениями.  | .Закрепить знания о комнатных растениях, приёмах ухода за ними, воспитывать стремление беречь растения   | Обобщать знания о природе, условиях, необходимых для роста растений, воспитывать гуманное отношение к природе через понимание ценности природы, ориентировать на оказание помощи живым существам. |
| Зима пришла<br>(1-я– неделя декабря)     | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Конкретизировать представления о зиме, явлениях живой, неживой природы зимой, развивать познавательность, активность, инициативу.   |

|                                       |  |   |  |   |
|---------------------------------------|--|---|--|---|
|                                       | <p>изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).<br/>         Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.<br/>         Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>познавательный интерес<br/>         в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.<br/>         Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> |  |   |
| Твоя безопасность (2я неделя декабря) | <p>Формировать представления о предметном мире и назначении предметов о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении в группе д/с и на улице, познакомить с ситуациями угрожающими здоровью.</p>  | <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>  | <p>Познакомить детей с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p> | <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами поведения в экстремальных ситуациях.</p> |
| Мальчики и девочки                    | <p>Развивать интерес детей к</p>   | <p>Обогащать представления о</p>  | <p>Расширять гендерные</p>   |   |

|                                       |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| (3я неделя декабря)                   | <p>сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками; осваивать способы взаимодействия в быту, игре.</p>   | <p>мальчиках и девочках, сравнивать предметы одежды, развивать дружеские отношения.</p>   | <p>представления; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга.</p>  |   |
| <p>Новый год (4-я неделя декабря)</p> | <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими</p> | <p>Формировать эмоциональное, положительное отношение к празднику, привлечь к активному участию в подготовке и проведению, расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования нового года в нашей стране и других странах.</p> |

|                                    |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|---|
|                                    | <p>зверей и птиц).<br/>         Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.<br/>         Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> |   | <p>руками.<br/>         Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>  |   |
| Игры, каникулы (2я неделя января)  | <p>Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p>  | <p>Способствовать развитию всех компонентов игры, развивать воображение, творчество, интерес.<br/>         Формировать умение следовать игровым правилам.</p> | <p>Обогащать игровой опыт посредством участия в сюжетно ролевых, конструктивных, театральных играх, в подвижных играх, спортивных развлечениях.</p> | <p>Создать условия для развития самостоятельности детей в игре, обогащать игровой опыт каждого ребёнка.</p> |
| Юные волшебники (3я неделя января) | <p>Формировать представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности</p>  | <p>Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной и конструктивной деятельности.</p>   | <p>Развивать эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства; поддерживать творческие начала в ИЗО деятельности.</p>                    | <p>Способствовать освоению новых изобразительных и графических техник.</p>                                  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Любопытные почемучки (4я неделя января)       | Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность.  | Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать их представление о мире.   | Развивать умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.   | Развивать способность обращать внимание на новые интересные свойства предметов; активизировать к исследованию и экспериментированию с предметами, умению проводить наблюдения. |
| Мы спортсмены (1я неделя февраля)             | Развивать представление о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил безопасного поведения.  | Стимулировать самостоятельную двигательную деятельность, появление инициативы и творчества в подвижных играх, играх- забавах, физических упражнениях. | Расширять знания о разных видах спорта, познакомить с доступными символами и ритуалами олимпийских игр.                                      | Содействовать гармоничному физическому развитию путём проведения спортивных игр, эстафет; формировать знания о спорте, видах спорта великих спортсменах, их рекордах.          |
| Культура общения (2я неделя февраля)          | Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, общении, быту, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умения быть приветливыми по отношению друг к другу. | Воспитывать культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей.             | Расширять представление о правилах речевого этикета, познакомить с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета. | Формировать эмоциональную отзывчивость, начально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения.  |
| День защитника Отечества (3-я неделя февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к   | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой  | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее               | Расширять знания о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска.  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>                        | <p>(танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> | <p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> |   |
| <p>Народное творчество, культура и традиции. (4я неделя февраля)</p> | <p>Знакомить детей с русским народным творчеством, некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; воспитывать интерес к русскому фольклору.</p> | <p>Знакомить с традиционной-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</p>   | <p>Расширять представления о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>   | <p>Расширять знания об искусстве, традициях и обычаях народов России, воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.</p> |
| <p>Международный</p>   | <p>Организовывать все</p>  | <p>Организовывать все</p>  | <p>Организовывать все</p>  | <p>Расширять представления</p>  |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>женский день (1-я неделя марта)</p> | <p>виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | <p>виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> | <p>виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>детей о роли женщины в жизни общества и семьи; учить проявлять заботу о женщине.</p> |
|--|--|---|--|---|



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Искусство и культура и традиции (2-я неделя марта)</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p> | <p>Побуждать детей эмоционально откликаться на выразительность художественного образа; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музея и выставок.</p> |
| <p>Весна-красна (3я неделя марта)</p>                     | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять</p>  | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести</p>  | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>  | <p>Учить определять закономерности и особенности изменений природы в течении одного сезона их последовательность; развивать познавательный интерес к природе; воспитывать нравственные и эстетические</p>                                   |

|                                |   |  |   |   |
|--------------------------------|---|--|---|---|
|                                | <p>представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> | <p>сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;</p> <p>о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> | <p>чувства; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе.</p>   |
| Неделя книги (4я неделя марта) | <p>Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение.</p>  | <p>Воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста; отражать свои впечатления в разных видах деятельности.</p>  | <p>Знакомить с деятельностью писателя, художника, процессом создания книг, правилами общения с книгой; развивать представления о разнообразии жанров в литературе.</p>  | <p>Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности её отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям, обобщать представления об особенностях литературы, многообразии жанров.</p> |
| Неделя здоровья (1я)           | <p>Развивать представление</p>  | <p>Развивать представление о</p>   | <p>Формировать знания об</p>  | <p>Воспитывать ценностное</p>   |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| неделя апреля)                              | о себе своих физических возможностях, стимулировать проявление интереса к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения. | человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, интерес к физическим упражнениям. | организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, мерах профилактики охраны и укрепления здоровья, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении        | отношение к здоровью и человеческой жизни; обогащать знания детей об организме, органах и системах; формировать осознанную потребность в двигательной активности, физическом совершенствовании |
| Космические просторы (2я неделя апреля)     | Формировать интерес к наблюдениям звездам, звездному небу.   | Формировать интерес к наблюдениям звездам, звездному небу.   | Дать знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, космических путешествиях.   | Закрепить знания о космосе, планетах, галактике, происхождении луны, солнца, звезд.  |
| Пернатые соседи и друзья (3я неделя апреля) | Дать представление о птицах, особенностях строения, поведения, учить различать части тела птиц.                              | Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей за птицами.   | Формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции, гуманные чувства.   | Помогать отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в разных видах деятельности.  |
| Знай и уважай ПДД (4я неделя апреля)        | Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Представлениях о транспорте и его видах.               | Уточнить и обобщить знания о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении.   | Расширить знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  |  |
| День Победы (1-я неделя мая)                | Формировать доброжелательность дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки в хороших и плохих поступках          | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать  | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям | Расширить знания о родах войск, великих сражениях ВОВ военной технике; воспитывать в духе патриотизма и любви к Родине.  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | уважение к ветеранам войны.  | Великой Отечественной войны.  |   |
| Опыты и эксперименты (2я неделя мая)               | Развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условие для обогащения чувственного опыта.                                       | Развивать познавательную активность; осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности.     | Учить организовывать собственную деятельность экспериментированию по исследованию свойств и качества предметов; побуждать самостоятельно ставить познавательные задачи.                   | Развивать познавательную активность, стремление к исследованию экспериментированию с предметами, материалами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ.                               |
| Путешествие по экологической тропе (3я неделя мая) | Обогащать представление о растениях, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой.                    | Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы познакомить с признаками и свойствами растений                       | Расширять знания о растениях и животных, птицах, насекомых; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир.  | Закрепить представление о ценности и само ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли.   |
| Мир вокруг нас (4я неделя мая)                     | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия. | Вовлекать в исследовательскую деятельность.  | Расширить знания об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных, воспитывать бережное отношение к Земле. | Организовывать все виды деятельности на тему «Прощание с детским садом», обогащать кругозор детей; дать представление о многообразии мира; помочь испытать радость открытия и познания. |
| Лето   | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).                    | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла,  |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> | <p>вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> | <p>солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);</p> <p>представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> |  |
|--|--|---|--|--|